

Package ‘itan’

July 22, 2025

Title Item Analysis for Multiple Choice Tests

Version 3.1.1

Description Functions for analyzing multiple choice items. These analyses include the conversion of student response into binary data (correct/incorrect), the computation of the number of corrected responses and grade for each subject, the calculation of item difficulty and discrimination, the computation of the frequency and point-biserial correlation for each distractor and the graphical analysis of each item.

License MIT + file LICENSE

URL <https://github.com/arielarmijo/itan>

BugReports <https://github.com/arielarmijo/itan/issues>

Depends R (>= 2.10)

Imports ggplot2, reshape

Language es

Encoding UTF-8

RoxygenNote 7.1.2

LazyData true

Suggests rmarkdown, knitr, testthat (>= 3.0.0), readxl

Config/testthat/edition 3

VignetteBuilder knitr

NeedsCompilation no

Author Ariel Armijo [aut, cre]

Maintainer Ariel Armijo <arielarmijo@yahoo.es>

Repository CRAN

Date/Publication 2022-02-10 13:40:06 UTC

Contents

agi	2
analizarAlternativas	3
calcularFrecuenciaAlternativas	4
calcularIndiceDificultad	5
calcularIndiceDiscriminacion	6
calcularNotas	7
calcularPuntajes	9
clave	9
corregirRespuestas	10
datos	11
graficarFrecuenciaAlternativas	11
itan	12
pBis	13
Index	15

agi	<i>Análisis gráfico de ítems.</i>
-----	-----------------------------------

Description

El análisis gráfico de ítems (agi) permite visualizar las alternativas que eligen los estudiantes según su desempeño general en la prueba. El agi proporciona información esencial y fácilmente interpretable acerca de características técnicas del ítem tales como su dificultad y poder de discriminación.

Usage

```
agi(respuestas, clave, alternativas, nGrupos = 4, digitos = 2)
```

Arguments

respuestas	Un data frame con las alternativas seleccionadas por los estudiantes en cada ítem de la prueba.
clave	Un data frame con las alternativas correctas para cada ítem.
alternativas	Un vector con las alternativas posibles para cada ítem.
nGrupos	Número de grupos en los que se categorizarán los estudiantes según el puntaje obtenido en la prueba.
digitos	La cantidad de dígitos significativos que tendrá el resultado.

Details

Los estudiantes se clasifican habitualmente en 4 categorías según su puntaje alcanzado en la prueba. La proporción de estudiantes de cada grupo que seleccionó una alternativa determinada se muestra en el eje Y. Por ejemplo, en la siguiente figura se puede observar que todos los estudiantes del grupo 4 (mejor desempeño) seleccionaron la alternativa correcta D, mientras que el 25% de los estudiantes del grupo 1 (peor desempeño) seleccionaron esta opción.

Value

Una lista en la que cada elemento corresponde a un ítem de la prueba. Cada elemento de la lista contiene a su vez una lista con dos elementos. El primero de ellos corresponde a los datos; mientras que el segundo, al gráfico.

References

Guadalupe de los Santos (2010). Manual para el análisis gráfico de ítems. Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de [manual_pagi.pdf](#)

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]
alternativas <- LETTERS[1:5]

item <- agi(respuestas, clave, alternativas)

item$i01$datos
item$i01$plot

item$i25$datos
item$i25$plot

item$i50$datos
item$i50$plot
```

analizarAlternativas	<i>Análisis de alternativas</i>
----------------------	---------------------------------

Description

Calcula la frecuencia o proporción de las alternativas seleccionadas por el grupo superior e inferior de estudiantes en cada ítem.

Usage

```
analizarAlternativas(respuestas, clave, alternativas, proporcion = 0.25)
```

Arguments

respuestas	Un data frame con las alternativas seleccionadas por los estudiantes en cada ítem.
clave	Un data frame con las alternativas correctas para cada ítem.
alternativas	Un vector con las alternativas posibles para cada ítem.
proporcion	Proporción del total de estudiantes que constituyen los grupos superior e inferior.

Value

Una lista en la cual cada elemento corresponde a un ítem. Para cada ítem se calcula la frecuencia o proporción de las alternativas seleccionadas por el grupo superior y por el grupo inferior de estudiantes.

References

Morales, P. (2009). Análisis de ítem en las pruebas objetivas. Madrid. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/11/19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas.pdf>

See Also

[calcularFrecuenciaAlternativas](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]
alternativas <- LETTERS[1:5]
analizarAlternativas(respuestas, clave, alternativas)
```

calcularFrecuenciaAlternativas

Frecuencia de alternativas

Description

Calcula la frecuencia o proporción de las alternativas seleccionadas en cada ítem.

Usage

```
calcularFrecuenciaAlternativas(
  respuestas,
  alternativas,
  clave = NULL,
  frecuencia = FALSE,
  digitos = 2
)
```

Arguments

respuestas	Un data frame con las respuestas corregidas de los estudiantes.
alternativas	Un vector con las alternativas posibles como respuestas.
clave	Un data frame con las respuestas correctas a cada pregunta.
frecuencia	Un valor lógico que determina si la información se presenta como frecuencia (TRUE) o proporción (FALSE). Por defecto es FALSE
digitos	La cantidad de dígitos significativos que tendrá el resultado.

Value

Un data frame con los ítems como filas y las frecuencias de las alternativas como columnas. Si está presente la clave como parámetro, se agrega la alternativa correcta como columna.

See Also

[corregirRespuestas](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
alternativas <- c("A", "B", "C", "D", "E", "*")
respuestas <- datos[,-1]
calcularFrecuenciaAlternativas(respuestas, alternativas, clave, frecuencia=TRUE)
```

calcularIndiceDificultad

Índice de dificultad

Description

Calcula el índice de dificultad para cada ítem.

Usage

```
calcularIndiceDificultad(respuestasCorregidas, proporcion = 0.5, digitos = 2)
```

Arguments

respuestasCorregidas	Un data frame con los puntajes obtenidos por los estudiantes en cada pregunta.
proporcion	Proporción de estudiantes que forman parte de los grupos superior e inferior. Valores habituales son 0.25, 0.27 y 0.33. Una proporción de 0.5 significa que se toman todos los datos para calcular este índice.
digitos	La cantidad de dígitos significativos que tendrá el resultado.

Details

El índice de dificultad p corresponde a la proporción de estudiantes de los grupos superior e inferior que responden correctamente el ítem. Puede tomar valores entre 0 y 1. A mayor valor, el ítem es más fácil y viceversa.

Value

Una vector con los índices de dificultad para cada ítem.

References

Morales, P. (2009). Análisis de ítem en las pruebas objetivas. Madrid. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/11/19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas.pdf>

See Also

[corregirRespuestas](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]
respuestasCorregidas <- corregirRespuestas(respuestas, clave)
p <- calcularIndiceDificultad(respuestasCorregidas)
item <- colnames(respuestas)
cbind(item, p)
```

calcularIndiceDiscriminacion
Índice de discriminación

Description

Calcula el índice de discriminación para cada ítem.

Usage

```
calcularIndiceDiscriminacion(
  respuestasCorregidas,
  tipo = "dc1",
  proporcion = 0.27,
  digitos = 2
)
```

Arguments

respuestasCorregidas	Un data frame con los puntajes obtenidos por los estudiantes en cada pregunta.
tipo	Una cadena de texto que indica el tipo de índice de discriminación a calcular. Valores posibles son: "dc1" o "dc2"
proporcion	Proporción de estudiantes que forman parte de los grupos superior e inferior. Valores habituales son 0.25, 0.27 y 0.33.
digitos	La cantidad de dígitos significativos que tendrá el resultado.

Details

Los índices de discriminación permiten determinar si un ítem diferencia entre estudiantes con alta o baja habilidad. Se calculan a partir del grupo de estudiantes con mejor y peor puntuación en el test.

El índice de discriminación 1 (dc1) corresponde a la diferencia entre la proporción de aciertos del grupo superior y la proporción de aciertos del grupo inferior. Los valores extremos que puede alcanzar este índice son 0 y +/-1. Los ítems con discriminación negativa favorecen a los estudiantes con baja puntuación en el test y en principio deben ser revisados. Este índice se ve influenciado por el índice de dificultad, por lo que a veces es conveniente compararlo con el índice de discriminación 2 (dc2).

El índice de discriminación 2 (dc2) corresponde a la proporción de aciertos del grupo superior en relación al total de aciertos de ambos grupos. Los valores de este índice van de 0 a 1. Pueden considerarse satisfactorios valores mayores a 0.5. Este índice es independiente del nivel de dificultad de la pregunta.

Value

Un vector con el índice de discriminación para cada ítem.

References

Morales, P. (2009). Análisis de ítem en las pruebas objetivas. Madrid. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/11/19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas.pdf>

See Also

[corregirRespuestas](#), [calcularIndiceDificultad](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]
respuestasCorregidas <- corregirRespuestas(respuestas, clave)
dc1 <- calcularIndiceDiscriminacion(respuestasCorregidas, tipo="dc1", proporcion=0.25)
dc2 <- calcularIndiceDiscriminacion(respuestasCorregidas, tipo="dc2", proporcion=0.25)
p <- calcularIndiceDificultad(respuestasCorregidas, proporcion=0.25)
cbind(p, dc1, dc2)
```

calcularNotas

Cálculo de notas

Description

Calcula la nota obtenida por cada estudiante en función de su puntaje alcanzado en la prueba. Se utiliza el [sistema de calificación utilizado en Chile](#).

Usage

```
calcularNotas(  
  puntajes,  
  pjeMax = max(puntajes),  
  notaMin = 1,  
  notaMax = 7,  
  notaAprobacion = 4,  
  prema = 0.6  
)
```

Arguments

puntajes	Un data frame con los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba.
pjeMax	El puntaje máximo posible de alcanzar en la prueba.
notaMin	La nota mínima otorgada al estudiante sin puntaje.
notaMax	La nota máxima otorgada al estudiante con mejor puntaje.
notaAprobacion	La nota necesaria para aprobar la prueba.
prema	Porcentaje de rendimiento mínimo aceptable. Corresponde a la proporción del puntaje máximo necesario para obtener la nota de aprobación en la prueba.

Value

Un data frame con las notas obtenidas por los estudiantes en la prueba.

References

Pumarino, J. Escala de notas: Explicación de fórmula general y cálculo específico. Recuperado de <https://escaladenotas.cl/?nmin=1.0&nmax=7.0&napr=4.0&exig=60.0&pmax=100.0&explicacion=1>

See Also

[corregirRespuestas](#), [calcularPuntajes](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]  
respuestasCorregidas <- corregirRespuestas(respuestas, clave)  
puntaje <- calcularPuntajes(respuestasCorregidas)  
nota <- calcularNotas(puntaje)  
cbind(id=datos[1], puntaje, nota)
```

calcularPuntajes	<i>Cálculo de puntajes</i>
------------------	----------------------------

Description

Calcula el puntaje total obtenido en la prueba por cada estudiante.

Usage

```
calcularPuntajes(respuestasCorregidas)
```

Arguments

`respuestasCorregidas`
Un data frame con el puntaje obtenido por los estudiantes en cada ítem.

Value

Un vector con el puntaje total obtenido en la pruebas por cada estudiante.

See Also

[corregirRespuestas](#), [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[,-1]
respuestasCorregidas <- corregirRespuestas(respuestas, clave)
puntajes <- calcularPuntajes(respuestasCorregidas)
cbind(id=datos[1], puntaje=puntajes)
```

clave	<i>Respuestas correctas a los ítems del test</i>
-------	--

Description

Un data frame con las respuestas correctas a los ítems del test.

Usage

```
clave
```

Format

Data frame con 1 observación y 50 variables:

i01 Alternativa correcta para la pregunta 1.

i02 Alternativa correcta para la pregunta 2. ...

i50 Alternativa correcta para la pregunta 50.

corregirRespuestas	<i>Corrección de respuestas</i>
--------------------	---------------------------------

Description

La función `corregir respuestas` transforma las respuestas de los estudiantes a puntaje. El puntaje puede ser un 1, si la respuesta es correcta, o un 0, si la respuesta es incorrecta. Los valores NA reciben puntaje 0.

Usage

```
corregirRespuestas(respuestas, clave)
```

Arguments

<code>respuestas</code>	Un data frame con las alternativas seleccionadas por los estudiantes en cada ítem.
<code>clave</code>	Una data frame con la alternativa correcta para cada ítem.

Value

Un data frame con los aciertos (1) o errores (0) de cada estudiante en cada ítem.

See Also

[datos](#) y [clave](#)

Examples

```
respuestas <- datos[, -1]  
corregirRespuestas(respuestas, clave)
```

datos	<i>Datos de los estudiantes</i>
-------	---------------------------------

Description

Un data frame con el id y las respuestas de los estudiantes. Las respuestas posibles pueden ser A, B, C, D o E. Las respuestas omitidas se representan mediante valores NA.

Usage

```
datos
```

Format

Data frame con 39 observaciones y 51 variables:

id Id del estudiante.

i01 Alternativa seleccionada por el estudiante a la pregunta 1.

i02 Alternativa seleccionada por el estudiante a la pregunta 2. ...

i50 Alternativa seleccionada por el estudiante a la pregunta 50.

graficarFrecuenciaAlternativas	<i>Gráfico frecuencia alternativas</i>
--------------------------------	--

Description

Gráfica la frecuencia con que cada alternativa fue seleccionada por los estudiantes en cada ítem.

Usage

```
graficarFrecuenciaAlternativas(respuestas, alternativas, clave = NULL)
```

Arguments

respuestas	Un data frame con las alternativas seleccionadas por los estudiantes en cada ítem.
alternativas	Un vector con las alternativas posibles como respuestas.
clave	(opcional) Un data frame con las alternativas correctas para cada ítem. Si se incluye este parámetro, se marcará la alternativa correcta en el eje x.

Value

Una lista en la que cada elemento corresponde al gráfico de cada ítem.

See Also

[datos](#) y [clave](#).

Examples

```
alternativas <- c(LETTERS[1:5], "*")
respuestas <- datos[, -1]
grafico <- graficarFrecuenciaAlternativas(respuestas, alternativas, clave)
grafico$io1
grafico$io25
grafico$io25
```

 itan

itan: Paquete para el análisis de ítems de pruebas objetivas

Description

El paquete itan incluye funciones que permiten calcular el puntaje y calificación obtenido por estudiantes en una prueba objetiva. Además, incorpora funciones para analizar los ítems del test y sus distractores. Entre estos últimos destaca el **análisis gráfico de ítems** que permite visualizar las características técnicas del ítem y determinar rápidamente su calidad.

Details

El paquete itan incluye datos para probar las funciones del paquete. El data frame [datos](#) contiene las respuestas seleccionadas por 39 estudiantes en una prueba objetiva de 50 ítems de selección múltiple. Las alternativas posibles a cada ítem son 'A', 'B', 'C', 'D' y 'E', mientras que las respuestas omitidas se indican mediante un '*'. Cada estudiante tiene asociado un id único que figura en la columna 1 del data frame. Las columnas que representan los ítems están rotuladas como 'io1', 'io2', ..., 'io50'. Por otro lado, el data frame [clave](#) contiene las alternativas correctas para cada ítem de la prueba.

Funciones del paquete itan

La función [corregirRespuestas](#) permite determinar si las alternativas seleccionadas por los estudiantes son correctas o incorrectas. Se asigna un 1 si la respuesta es correcta y un 0 si es incorrecta. El data frame con valores binarios devuelto por esta función puede ser utilizado por la función [calcularPuntajes](#) para determinar el puntaje obtenido en la prueba.

A partir de los puntajes obtenidos en la prueba se puede calcular la calificación de cada estudiante con la función [calcularNotas](#). Esta última función utiliza el **sistema de calificación usado en Chile**: notas de 1.0 a 7.0, con nota de aprobación 4.0 y nivel de exigencia del 60\

El data frame binario devuelto por la función [corregirRespuestas](#) también puede ser usado para calcular el índice de dificultad y dos tipos de índices de discriminación. Estas funciones son [calcularIndiceDificultad](#) y [calcularIndiceDiscriminacion](#), respectivamente.

Las respuestas de los estudiantes sin procesar, junto con la clave de corrección, pueden utilizarse para hacer dos tipos de análisis de distractores con las funciones [calcularFrecuenciaAlternativas](#)

y `analizarAlternativas`. También se puede calcular la correlación biserial puntual de cada alternativa con respecto al puntaje obtenido en la prueba con la función `pBis`.

Por último, con la función `agi` se puede analizar gráficamente la frecuencia de estudiantes que seleccionó cada alternativa en función de su desempeño en la prueba. Esta función devuelve una lista con los datos y gráficos generados para cada ítem. La inspección de las gráficas permite rápidamente determinar la calidad del ítem.

References

Morales, P. (2009). Análisis de ítem en las pruebas objetivas. Madrid. Recuperado de [análisis de ítems](#)

Guadalupe de los Santos (2010). Manual para el análisis gráfico de ítems. Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de [manual_pagi.pdf](#)

pBis

Correlación biserial puntual.

Description

Calcula la correlación biserial puntual para cada alternativa en cada ítem con respecto al puntaje obtenido en la prueba.

Usage

```
pBis(respuestas, clave, alternativas, correccionPje = TRUE, digitos = 2)
```

Arguments

<code>respuestas</code>	Un data frame con las alternativas seleccionadas por los estudiantes a cada ítem de la prueba.
<code>clave</code>	Un data frame con la alternativa correcta para cada ítem.
<code>alternativas</code>	Un vector con las alternativas posibles para cada ítem.
<code>correccionPje</code>	Un valor lógico para usar o no la corrección de puntaje. La corrección de puntaje consiste en restar del puntaje total el punto obtenido por el ítem analizado.
<code>digitos</code>	La cantidad de dígitos significativos que tendrá el resultado.

Details

Para su cálculo se utiliza la siguiente ecuación:

$$r_{bp} = \frac{\overline{X_p} - \overline{X_q}}{\sigma_X} \sqrt{p \cdot q}$$

Value

Un data frame con la correlación biserial puntual para cada alternativa en cada ítem.

References

Attorresi, H, Galibert, M. y Aguerri, M. (1999). Valoración de los ejercicios en las pruebas de rendimiento escolar. Educación Matemática. Vol. 11 No. 3, pp. 104-119. Recuperado de <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol11/3/10Attorresi.pdf>

See Also

[analizarAlternativas](#), [calcularFrecuenciaAlternativas](#) [datos](#) y [clave](#).

Examples

```
respuestas <- datos[, -1]
alternativas <- LETTERS[1:5]
pBis(respuestas, clave, alternativas)
```

Index

* datasets

clave, 9

datos, 11

agi, 2, 13

analizarAlternativas, 3, 13, 14

calcularFrecuenciaAlternativas, 4, 4, 12, 14

calcularIndiceDificultad, 5, 7, 12

calcularIndiceDiscriminacion, 6, 12

calcularNotas, 7, 12

calcularPuntajes, 8, 9, 12

clave, 4–9, 9, 10, 12, 14

corregirRespuestas, 5–9, 10, 12

datos, 4–10, 11, 12, 14

graficarFrecuenciaAlternativas, 11

itan, 12

pBis, 13, 13